

DEN FLEKSIBLE MBA STUDIEORDNING

DESIGNET TIL FREMTIDENS LEDERE I
DET TURBULENTE FORRETNINGSMILJØ



Indholdsfortegnelse

Studieordning	4
§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag	4
§ 2 Formål med MBA uddannelsen	4
§ 3 Optagelse	4
§ 4 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk	5
§ 5 Uddannelsens normering angivet i ECTS	5
§ 6 Uddannelsens faglige profil	5
§ 7 Læringsmål for uddannelsen	5
§ 8 Regler om moduler, fagelementer og valgfag	6
Fordeling af prøver samt belastningsgrad	7
§ 9 Den danske kvalifikationsramme for livslang læring	8
§ 10 Beskrivelse af de enkelte fagmoduler	16
Strategic Thinking moduler	16
Stk. 1 Modulet 'Dynamic Management Models'	16
Stk. 2 Modulet 'Strategic Excellence'	17
Stk. 3 Modulet 'Creating Winning Organizations'	18
Stk. 4 Modulet 'Dynamic Strategic Thinking'	19
Stk. 5 Modulet 'Integrative Thinking'	20
Stk. 6 Modulet 'Business Orientated HRM'	21
Stk. 7 Modulet 'Strategic Thinking Insights'	22
Leadership Psychology moduler	23
Stk. 8 Modulet 'Leadership Psychology'	23
Stk. 9 Modulet 'Talent Management'	24
Stk. 10 Modulet 'Dynamic Business Mindset'	25
Stk. 11 Modulet 'Leading Change'	26
Stk. 13 Modulet 'Paradox Thinking'	28
Stk. 14 Modulet 'Leadership Psychology Insights'	29
Corporate Entrepreneurship moduler	30
Stk. 15 Modulet 'Corporate Change Management'	30
Stk. 16 Modulet 'Find Your Next'	31
Stk. 17 Modulet 'Building Creative Corporate Cultures'	32
Stk. 18 Modulet 'Corporate Entrepreneurship'	33
Stk. 19 Modulet 'Design-Driven Innovation'	34
Stk. 20 Modulet 'Corporate Entrepreneurial Insights'	35



Top Governance moduler	36
<i>Stk. 21</i> Modulet 'Governance'	36
<i>Stk. 22</i> Modulet 'Organizational Coherens'	37
<i>Stk. 23</i> Modulet 'Performance Management 2.0'	38
<i>Stk. 24</i> Modulet 'Top Governance Insights'	39
<i>Stk. 25</i> Modulet 'Scientific Metod'	40
§ 11 Formål for fagmoduler	41
§ 12 Formål for CBA afhandlingen og den tværfaglige eksamen	42
§ 13 Formål for MBA afhandlingen	43
§ 14 Regler om skriftlige opgaver, herunder MBA afhandlingen og dennes omfang	44
§ 15 Merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår ved en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet.....	44
§ 16 Afslutning af masteruddannelsen.....	44
§ 17 Eksamensregler.....	45
§ 18 Dispensation.....	45
§ 19 Ikrafttræden	45
§ 20 Vurderingskriterier ved bedømmelse efter 7-trinsskalaen	46
§ 21 Vurderingskriterier ved bestået/ikke bestået	49



Studieordning

Executive Master of Business Administration – Den fleksible vej
Business Institute A/S

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Executive Master of Business Administration (Executive MBA), er tilrettelagt med udgangspunkt i – men ikke underlagt - Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udviklings bekendtgørelse 1187 af 7. december 2009 om visse masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 1188 af 7. december 2009 (deltidsbekendtgørelsen). Der henvises yderligere til bekendtgørelse 1062. af 30. juni 2016 (eksamensbekendtgørelsen) 258 af 18. marts 2015 (kandidatadgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 114 af 3. februar 2015 (karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.

§ 2 Formål med MBA uddannelsen

Stk. 1. Formålet med MBA uddannelsen er, at give studerende med praktisk erhvervs erfaring en videregående uddannelse i generel virksomhedsledelse inden for internationale, erhvervsøkonomiske, psykologiske og innovations fagområder for derved at kvalificere dem til at løse erhvervsøkonomiske og ledelsesmæssige problemer og varetage ledelsesmæssige opgaver både i virksomheder og organisationer i det private erhvervsliv samt i offentlige institutioner.

Stk. 2. Uddannelsen skal sætte de studerende i stand til at

- 1) kombinere evnen til at begå sig fagligt/professionelt med de krav til udvikling og omstilling, som omverdenen stiller
- 2) udvikle en kritisk holdning til teorier og metoder
- 3) analysere og agere på højeste niveau i forhold til en virksomheds/organisations interne og eksterne problemer samt de påvirkninger, som en virksomhed/organisation udsættes for
- 4) udvikle det nødvendige interpersonelle kompetencegrundlag for at kunne påtage sig internationale ledelsesmæssige opgaver og ansvar på højeste niveau

§ 3 Optagelse

Adgang til Executive Master of Business Administration (Executive MBA) kræver en af følgende uddannelser:

- En relevant akademisk bacheloruddannelse (eksempelvis HA, Sociologi, Diplomingeniør)
- En relevant akademisk kandidatuddannelse (eksempelvis cand.merc., cand.polyt., cand.scient., cand. psyk., cand pæd., cand.mag. m.fl.)
- En relevant professionsbacheloruddannelse (eksempelvis lærer, pædagog)
- En relevant mellemlang videregående uddannelse
- En relevant diplomuddannelse (eksempelvis HD 2. del)
- En relevant masteruddannelse (eksempelvis MPA, MPG)
- En relevant udenlandsk uddannelse på samme niveau
- Anden relevant uddannelsesmæssig baggrund

Derudover skal ansøgerne have mindst 3 års relevant ledelses- og erhvervs erfaring. Relevant erfaring vil typisk være en stilling i en privat eller offentlig virksomhed, hvor ansøgeren har arbejdet med forretningsudvikling, ledelse, organisationsudvikling, marketing, produktion, økonomi eller lignende.



§ 4 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk

Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk er Executive Master of Business Administration (MBA).

§ 5 Uddannelsens normering angivet i ECTS

Executive Master of Business Administration er en fleksibel forskningsbaseret deltidsuddannelse som skal afsluttes indenfor 6 år efter uddannelsens påbegyndelse. Uddannelsen er normeret til 60 ECTS.

§ 6 Uddannelsens faglige profil

Formålet med uddannelsen er at uddanne ledere, som kan lede, forestå og deltage i innovative processer på den turbulente markedsplads. De studerende skal lære at sætte retning på virksomheden og udvikle virksomheden med udgangspunkt i erhvervsøkonomiske og ledelsesmæssige discipliner. Uddannelsen skal bibringe de studerende et solidt og avanceret teoretisk fundament inden for ledelse, innovation og økonomi samt direktions- og bestyrelsesarbejde med henblik på, at de skal kunne bidrage til udviklingen af deres virksomhed – de skal således være i stand til at skabe forandring og fremdrift i virksomheden i forhold til markeder, internationalisering, organisation, økonomi, strategi med videre. Målgruppen er nuværende eller kommende ledere og mellemledere i private og offentlige virksomheder. Uddannelsen tager udgangspunkt i relevant forskning, samtidig med at uddannelsen er anvendelsesorienteret og inddrager de studerendes erhvervs erfaring med afsæt i en kontekst præget modstillinger og paradokser.

MBA – den fleksible vej er opbygget så den enkelte kan sammensætte sine egne akademiske rejse bestående af 12 moduler samt et obligatorisk modul, som sammensættes med afsæt i 24 mulige moduler. Hertil skal der gennemføres tre større skriftlige opgaver; tværfaglig opgave, CBA afhandling samt MBA afhandling inden den studerende får graden MBA.

§ 7 Læringsmål for uddannelsen

Stk. 1. Viden

Den studerende skal have viden om og kritisk kunne forholde sig til teori baseret på national og international forskning inden for økonomi, ledelse og forretningsudvikling.

Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Stk. 2. Færdigheder

Den studerende skal kunne analysere en virksomheds potentiale for forretningsudvikling og innovation samt opstille begrundede og kvalificerede forslag til udvikling.

Den studerende skal kunne anvende teori fra de ovenstående fagområder til at løse virkelige problemstillinger i en virksomhed.

Den studerende skal kunne formidle resultater af analyser til fagfæller og virksomhedens andre interessenter, herunder investorer og ledelse.

Stk. 3. Kompetencer

Den studerende skal kunne styre og gennemføre et videnskabeligt projekt i samarbejde med en virksomheds interessenter med henblik på udvikling og fornyelse af virksomheden.



§ 8 Regler om moduler, fagelementer og valgfag

Uddannelsens struktur

Uddannelsen er normeret til 60 ECTS og er tilrettelagt i op til 6 år.

Tilsammen repræsenterer MBA uddannelsen 24 forskellige moduler, og det er blandt disse moduler at den studerende frit designer sit uddannelsesprogram som består af 12 moduler samt et obligatorisk modul i "Scientific Method".

Når den studerende har gennemført og bestået minimum 4 moduler er det muligt at gennemføre den tværfaglige eksamen.

Når den studerende har gennemført og bestået minimum 7 moduler samt bestået den tværfaglige eksamen, er det muligt at gennemføre CBA-afhandlingen.

Når den studerende har gennemført og bestået 12 moduler samt bestået den tværfaglige eksamen samt CBA afhandlingen, er det muligt at gennemføre MBA afhandlingen.



Fordeling af prøver samt belastningsgrad

Obligatoriske prøver Samlet svarende til 30 ECTS point					
	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
	1	Modul 1		3	
	2	Modul 2		3	
	3	Modul 3		3	
	4	Modul 4		3	
Eksamen	5	Tværfaglig eksamen			3 ECTS
	7	Modul 5		3	
	8	Modul 6		3	
	9	Modul 7		3	
Eksamen	10	CBA afhandling			6 ECTS

Efter beståelse af 7 moduler samt den tværfaglige eksamen opnås 'Certificate of Business Administration'.

Fordeling af prøver samt belastningsgrad på

Obligatoriske prøver Samlet svarende til 30 ECTS point					
	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
	11	Modul 8		3	
	12	Modul 9		3	
	13	Modul 10		3	
	14	Modul 11		3	
	16	Modul 12		3	
Eksamen	17	MBA afhandling			15 ECTS

Efter afslutningen af 12 moduler, den tværfaglige eksamen, CBA afhandlingen samt MBA afhandlingen opnås "Executive Master of Business Administration"



§ 9 Den danske kvalifikationsramme for livslang læring

Stk. 1. Læringsmålene angiver, hvad den studerende skal kunne inden for et givent emne samt dybden, hvormed den studerende skal kunne emnet. Læringsmålene udgør i deres helhed de samlede krav til faget, og faget indgår i lighed med andre tilsvarende fag inden for andre emner i en uddannelse. Fælles for læringsmålene er, at de alle er beskrevet efter ”Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring”.

Formålet med den danske kvalifikationsramme er ifølge Undervisningsministeriet at styrke: Livslang læring ved at synliggøre forskellige veje gennem uddannelsessystemet

Grundlaget for sammenligning og anerkendelse af kvalifikationer i uddannelsessystemet

Gensidig anerkendelse mellem danske og udenlandske kvalifikationer

Sammenhængen mellem uddannelse og arbejdsmarked ved at sætte fokus på læringsudbytte

Stk. 2. Kvalifikationsrammens opbygning

Ifølge Undervisningsministeriet hjemmeside og publikationen ”Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring” kan kvalifikationsrammen beskrives ud fra følgende centrale begreber:

Kvalifikation

Læringsudbytte

Viden, færdigheder og kompetencer

Stk. 3. Kvalifikation

En kvalifikation defineres i denne sammenhæng som et læringsudbytte, der er bedømt og dokumenteret ved en godkendt grad eller uddannelsesbevis. Hos Business Institute følger grader og beviser love og bekendtgørelser på området.

Stk. 4. Læringsudbytte

En kvalifikation beskriver resultatet af en læreproces. Ved læringsudbytte forstås, hvad man skal vide og kunne som resultat af en læreproces. I kvalifikationsrammen bruges læringsudbytte til at beskrive niveauer og kvalifikationer i stedet for at bruge pensum eller længden af en uddannelse. Når kvalifikationer beskrives ved læringsudbytte, styrkes også grundlaget for at vurdere, om læringsudbytte opnået gennem ikke-formel eller uformel læring kan anerkendes i forhold til mål og/eller adgangskrav for en kvalifikation.

Stk. 5. Viden, færdigheder og kompetencer

Det sidste punkt - viden, færdigheder og kompetencer - er et centralt punkt i kvalifikationsrammen, idet de tre begreber sammen med de otte niveauer (beskrevet nedenfor) udgør selve kvalifikationsrammen. De tre punkter beskriver med andre ord læringsudbyttet, som er forskelligt på de otte niveauer. Niveau 1 er det laveste niveau, og niveau 8 er det højeste niveau.

Stk. 6. VIDEN omfatter både viden om et emne samt forståelse for dette. Det vil sige om man kan sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden kan være både praktisk og teoretisk.

Stk. 7. FÆRDIGHEDER er det, som man kan ”udføre”. De kan både være praktiske, kognitive, kreative og kommunikative færdigheder.

Stk. 8. KOMPETENCER er evnen til at anvende viden og færdigheder i en given kontekst. Her er ansvar og selvstændighed centrale begreber.



Stk. 9. Niveauer og niveaubeskrivelser

Kvalifikationsrammen kan, som nævnt, ses som en ottetrins trappestige, med det mindst krævende niveau som niveau 1 og det mest krævende niveau som niveau 8. Hvert niveau repræsenterer altså en progression i forhold til niveauet nedenunder og de otte niveauer kan beskrives ud fra de forskellige krav, der er i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. Dette illustreres i nedenstående figur (kilde: Undervisningsministeriet).

NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
1	<ul style="list-style-type: none">• Skal have grundlæggende viden inden for almene fag• Skal have grundlæggende forståelse af naturgivne, kulturelle, sociale og politiske forhold	<ul style="list-style-type: none">• Skal besidde grundlæggende sproglige, numeriske, praktiske og kreative færdigheder• Skal kunne anvende forskellige grundlæggende arbejdsmetoder• Skal kunne evaluere eget arbejde• Skal kunne præsentere resultaterne af eget arbejde	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne tage personligt stilling og handle i simple og overskuelige situationer• Skal kunne arbejde selvstændigt med på forhånd definerede problemstillinger• Skal have lyst til at lære og kunne indgå i delvist åbne læringssituationer under supervision



NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
2	<ul style="list-style-type: none">• Skal have grundlæggende viden inden for almene fag eller på udvalgte områder inden for et erhvervs- eller fagområde• Skal have forståelse for arbejdsmarkedets grundlæggende vilkår og mekanisme	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter• Skal kunne korrigere for fejl eller afvigelser fra en plan eller standard• Skal kunne præsentere og diskutere resultaterne af eget arbejde	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne tage personligt stilling og handle i simple og overskuelige situationer• Skal kunne tage et vist ansvar for udviklingen af arbejdsformer og indgå i ukomplicerede gruppeprocesser• Skal kunne indgå i delvist åbne læringssituationer og søge vejledning og supervision
3	<ul style="list-style-type: none">• Skal have viden om basale metoder og normer inden for et erhvervs- eller fagområde• Skal have forståelse af egne indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet og i samfundet	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne udføre praktiske arbejdsopgaver inden for faget/erhvervet• Skal kunne løse faglige problemer• Skal kunne søge og vurdere information med relevans for en praktisk arbejdsopgave inden for et fag eller et erhverv• Skal kunne anvende faglig terminologi i kommunikationen med kolleger, med-studerende og brugere	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne tage ansvar for afgrænsede arbejdsprocesser• Skal kunne indgå i tværfagligt samarbejde inden for et erhvervs eller et fags praksis• Skal kunne indgå aktivt i lærings-situationer inden for et erhvervs- eller fagområde



NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
4	<ul style="list-style-type: none">• Skal have viden om begreber, principper og processer inden for et erhvervs- eller fagområdes praksis eller i almene fag• Skal have forståelse af sammenhænge mellem faglige problemer og samfundsmæssige/ internationale forhold	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne vælge og anvende relevante redskaber, metoder, teknikker og materialer inden for et erhvervs- eller fagområde• Skal kunne identificere et praktisk og/eller teoretisk problem• Skal kunne vurdere kvaliteten af eget og andres arbejde i forhold til en given standard• Skal kunne anvende erhvervs- og fagområdets terminologi i kommunikationen med samarbejdspartnere og brugere	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne tage ansvar for arbejdsprocesser i normalt forudsigelige arbejds- eller studiesituationer• Skal kunne planlægge og tage ansvar for egne og fælles arbejdsprocesser og resultater• Skal kunne opsøge videreuddannelse og faglig udvikling i strukturerede læringsmiljøer
5 XBA Diploma in Business Administration	<ul style="list-style-type: none">• Skal have viden om praksis og anvendelse af metode og teori inden for et erhvervs- eller fagområde• Skal have forståelse af praksis og/eller de vigtigste anvendte teorier og metoder og kunne forstå erhvervets anvendelse af disse	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til fagområdets praksis og arbejdsprocesser• Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og justere arbejdsgange og arbejdsprocesser• Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne indgå i udviklingsorienterede og/ eller tværfaglige arbejdsprocesser• Skal kunne varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i relation til erhvervs- og fagområdets praksis• Skal kunne identificere og udvikle egne muligheder for fortsat videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer



NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
6	<ul style="list-style-type: none">• Skal have viden om teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder• Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen• Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller• Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge• Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang• Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige lærings-miljøer



NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
7 MBA Executive Master of Business Administration	<ul style="list-style-type: none">• Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde• Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger	<ul style="list-style-type: none">• Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne• Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller• Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne styre arbejds- og udviklings-situationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller• Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar• Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering



NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
8	<ul style="list-style-type: none">• Skal have viden på højeste internationale niveau inden for forskningsområdet• Skal have ydet et væsentligt bidrag til udvikling af ny viden og forståelse inden for forskningsområdet på baggrund af videnskabelige undersøgelser	<ul style="list-style-type: none">• Skal mestre de videnskabelige metoder og redskaber samt mestre øvrige færdigheder, der knytter sig til forsknings- og udviklingsopgaver inden for området• Skal kunne analysere, evaluere og udvikle nye ideer, herunder designe og udvikle nye teknikker og færdigheder inden for fagområdet• Skal kunne tage del i fagområdets internationale diskussioner og formidle videnskabelige resultater og fremskridt til et bredt publikum	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne tilrettelægge og gennemføre forsknings- og udviklingsopgaver i komplekse og uforudsigelige sammenhænge• Skal på egen hånd kunne igangsætte og indgå i nationalt og internationalt samarbejde om forskning og udvikling med videnskabelig integritet• Skal selvstændigt kunne igangsætte forsknings- og udviklingsprojekter og herigennem frembringe ny viden og nye færdigheder, som udvikler forskningsområdet

Figuren viser de forskellige niveauer, der beskriver begreberne viden, færdigheder og kompetencer. Niveauerne strækker sig som nævnt fra niveau 1 til 8 og er udtryk for de stigende kvalifikationer en studerende erhverver sig gennem uddannelsessystemet. Niveauerne 1 til og med 4 udtrykker de kvalifikationer en studerende typisk opnår gennem de almene uddannelser, mens niveauerne 5 til 8 er udtryk for de kvalifikationer der erhverves på de videregående uddannelser. Niveauerne 2 til 5 er også udtryk for de kvalifikationer, der opnås gennem de erhvervsrettede uddannelser.

For fuldstændighedens skyld skal det også nævnes, at kvalifikationer kan opnås på anden måde end gennem det formelle uddannelsessystem, f.eks. ved at arbejde eller ved at deltage i foreningsarbejde.



Det læringsudbytte der danner baggrunden for formuleringen af læringsmålene i forbindelse med MBA uddannelsen er opstillet ud fra **niveau 7**, hvilket vil sige at:

Stk. 1 Viden

De studerende skal have viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for strategisk ledelse, lederskab og forretningsinnovation. Læringsmålene for de studerendes viden om strategisk ledelse kan derfor typisk opstilles, således at den studerende skal

- kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet viden
- kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for strategisk ledelse

Stk. 2 Færdigheder

vil sikre, at de studerende skal kunne

- mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for strategisk ledelse
- vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger inden for strategisk ledelse med både fagfæller og ikke-specialister.

Stk. 3 Kompetencer

- vil sikre, at den studerende
- skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt skal kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt skal kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering



§ 10 Beskrivelse af de enkelte fagmoduler

Strategic Thinking moduler

Stk. 1 Modulet 'Dynamic Management Models'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for performancesystemer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for performancesystemer og om studier af performancesystemer i praksis
- Opfattelser af udviklingsretninger inden for performancesystemer
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af performancesystemer
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af performancesystemer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet Performance Management systemer i en moderne kontekst skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 2 Modulet 'Strategic Excellence'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af forhold indenfor strategi implementering og eksekvering samt de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for strategiimplementering og om studier af eksekvering i praksis
- Opfattelser af forskellige tilgange til strategisk excellence
- Indsigt i forandringsprojekter af strategisk betydning
- Tilrettelæggelse af strategieksekveringsprocesser

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategiimplementeringsfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 3 Modulet 'Creating Winning Organizations'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af organisationsprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for organisationsudvikling og organisationsdesign
- Teori om forskning inden for organisation og om studier af organisationsdesign i praksis
- Opfattelser af organisatoriske udviklingsretninger
- Indsigt i organisationsudvikling i forhold til de eksterne omgivelser
- Tilrettelæggelse af organisationsprocesser

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for organisationsfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 4 Modulet 'Dynamic Strategic Thinking'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af strategiprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for strategidannelsen
- Teori om forskning inden for strategi og om studier af strategipraksis
- Opfattelser af modsatrettede strategiske udviklingsretninger
- Indsigt i strategiskolerne
- Tilrettelæggelse af strategiprocesser

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategifeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 5 Modulet 'Integrative Thinking'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om beslutningstagen i krydsfeltet mellem objektivitet og subjektivitet
- Teori om forskellige positioner, værktøjer og erfaringer, som bidrager til Integrative Thinkers.
- Eksempler på Integrative Thinkers vil blive behandlet og diskuteret i forskellige strategiske sammenhænge.

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet beslutningstagen skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 6 Modulet 'Business Orientated HRM'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af HRM begrebet og de samfundsmæssige vilkår for HRM
- Teori om forskning inden for HRM samt om studier af HRM i praksis
- Opfattelser af HRM udviklingsretninger
- Indsigt i modsatrettede HRM retninger
- Tilrettelæggelse af HRM udviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for HRM feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 7 Modulet 'Strategic Thinking Insights'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den strategiske tendenser historisk samt i et samfundsmæssige perspektiv via fokus på globalisering, teknologi m.v.
- Teori om forskning inden for strategisk tænkning samt om studier af strategisk tænkning i praksis
- Opfattelser af strategiske udviklingsretninger
- Indsigt i tendenser og andre makroforhold
- Tilrettelæggelse af dynamiske strategi udviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategi feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde.
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Leadership Psychology moduler

Stk. 8 Modulet 'Leadership Psychology'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Overblik over ledelse i et psykologisk perspektiv
- Indsigt i redskaber til at håndtere paradokserne mellem leadership og management
- Indsigt i klassiske og postmoderne ledelsesteorier
- Metoder til udvikling af organisationers ledelsesgrundlag og tilgange

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelsesfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 9 Modulet 'Talent Management'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Introduktion til Leadership Pipeline modellen
- Forskelle mellem ledelse på forskellige niveauer udforskes
- Fokus på hvorledes man kan opbygge en Leadership Pipeline i egen organisation
- Fastholdelse og udvikling af talenter

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet Talent Management skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 10 Modulet 'Dynamic Business Mindset'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Overblik over ledelse og personlig ledelse i et psykologisk perspektiv
- Indsigt i redskaber til udvikling af egen ledelse
- Indsigt i teoretiske anskuelser inden for ledelse og personlig ledelse
- Redskaber til at administrere egen livsproces samt metoder til at facilitere andres udvikling

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelsesfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 11 Modulet 'Leading Change'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af ledelsesbegrebet og de samfundsmæssige vilkår for lederskab
- Teori om forskning inden for ledelse samt om studier af ledelse i praksis
- Opfattelser af ledelsesudviklingsretninger
- Indsigt i modsatrettede ledelsesretninger
- Tilrettelæggelse af ledelsesudviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelse feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 12 'Transition Management'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Planlægning og design af forandringsprocesser
- Metoder til udformning af forandringsprocesser
- Håndtering af komplekse og uforudsigelige forandringsprocesser
- Organisationsudvikling
- Systemteori, den anerkendende tilgang og det narrative perspektiv kobles til en klassisk strategisk tænkning

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for organisationsudvikling og forandringspsykologien skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 13 Modulet Paradox Thinking'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Centrale tankegange i postmoderne vs. moderne ledelsesparadigmer
- Ledelse tænkt som håndteringen af lederskabets krav på paradoksernes holdeplads på tværs af generationer
- Paradokset som forståelsesramme til at skabe ledelsesmæssige beslutninger på tværs af generationer i egne organisationer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for det generationsbestemte ledelsesfelt skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 14 Modulet 'Leadership Psychology Insights'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Centrale tankegange inden for den nyeste ledelsestænkning samt aktuelle ledelsestendenser i en global kontekst
- Lederskab med virtuelle teams, distanceledelse og kulturelle forskelligheder
- Nuanceret og tværfaglig forståelse af paradokset som rammen for at skabe bæredygtige praksisnære beslutninger i et ledelsesperspektiv

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for det moderne ledelsesfelt skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Corporate Entrepreneurship moduler

Stk. 15 Modulet 'Corporate Change Management'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for innovationsledelse og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for innovationsledelse og om studier af innovationsledelse i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for innovationsledelse
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af innovationsledelse
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af innovationsledelse

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet innovationsledelse skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 16 Modulet 'Find Your Next'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for testning, promotion og forbedre forretningsideer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for forretningskreative miljøer og om studier af innovation i praksis
- Opfattelser modsatrettede udviklingsretninger inden for forretningskreative tilgange
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af forretningskreativitet
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af forretningskreativitet

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet forretningskreativitet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 17 Modulet 'Building Creative Corporate Cultures'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for skabelsen af kreative forretningskulturer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for etablering af innovative virksomhedskulturer og om studier af kulturforandringer i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for kulturudvikling
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af kreative virksomhedskulturer
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af performancesystemer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet kreative forretningskulturer skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 18 Modulet 'Corporate Entrepreneurship'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen strategisk innovation og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for strategisk innovation og om studier af strategisk innovation i praksis
- Opfattelser af strategiske innovations udviklingsretninger
- Indsigt i strategiskolernes kobling til strategisk innovation
- Tilrettelæggelse af strategisk innovations processer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet strategisk innovation skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 19 Modulet 'Design-Driven Innovation'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Forskningsbaseret overblik over kreativitet og innovation
- Konkrete redskaber og metoder for nytænkning
- Praktisk innovationsproces
- Tilrettelæggelse af kreative og innovative processer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet radikal innovation skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 20 Modulet 'Corporate Entrepreneurial Insights'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori fokusering på de nyeste tendenser inden for professionen med skabelsen af kreative forretningskulturer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Empiriske studier inden for etablering af innovative virksomhedskulturer og om studier af kulturforandringer i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for Corporate Entrepreneurship
- Empiriske eksempler på processer for implementering af performancesystemer i en innovativ kontekst

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet kreative forretningskulturer skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Top Governance moduler

Stk. 21 Modulet 'Governance'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for bestyrelsens rolle og ansvar samt de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for governance i bestyrelse og direktion samt om studier af governance i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for governance i bestyrelse og direktion
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af hensigtsmæssig governance i bestyrelse og direktion
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af bedre governance i bestyrelse og direktion

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet governance i bestyrelse og direktion skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 22 Modulet 'Organizational Coherens'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for organisatorisk og strategisk sammenhængskraft og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for organisatorisk sammenhængskraft og om studier af organisatorisk sammenhængskraft i praksis
- Opfattelser modsatrettede udviklingsretninger inden for organisatorisk sammenhængskraft
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af organisatorisk sammenhængskraft
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af organisatorisk sammenhængskraft

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet organisatorisk sammenhængskraft skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 23 Modulet 'Performance Management 2.0'

Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for performancesystemer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for performancesystemer og om studier af performancesystemer i praksis
- Opfattelser af udviklingsretninger inden for performancesystemer
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af performancesystemer
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af performancesystemer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet Performance Management systemer i en moderne kontekst skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 24 Modulet 'Top Governance Insights'
Modulets omfang: 3 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori fokusering på de nyeste tendenser inden for governance i bestyrelse og direktion samt de samfundsmæssige vilkår herfor
- Empiriske studier inden for arbejdet med governance i bestyrelse og direktion samt om studier af bestyrelsesarbejde i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for governance i bestyrelse og direktion
- Empiriske eksempler på processer for implementering af governance i bestyrelse og direktion

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet governance i bestyrelse og direktion skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes med en skriftlig modulopgave, som bedømmes efter 7-trins-skalaen.



Stk. 25 Modulet 'Scientific Metod'
Obligatorisk temadag.

Modulet omfatter:

- For at hjælpe deltagerne godt i gang med MBA uddannelsens skriftlige opgaver afholdes en workshop med fokus på:
 - Videnskabsteori
 - Undersøgelsesmetode
 - At skrive akademiske opgaver

Mål

Målet med workshoppen er at give deltageren en metodisk, analytisk og praktisk indsigt i, hvordan skriftlige akademiske opgaver opbygges og struktureres.



§ 11 Formål for fagmoduler

Stk. 1. Mål

Formålet med modulerne er, at give den studerende et overblik over og dybdegående viden om de discipliner inden for de valgte fagmoduler, som gør ham/hende i stand til at skabe forretningsudvikling og innovation i en offentlig eller privat virksomhed.

Stk. 2. Indhold

Bestået minimum 12 moduler.

Stk. 3. Omfang

ECTS-point: 3 pr. modul – i alt 36

Stk. 4. Undervisnings-og arbejdsformer

Modulerne er tilrettelagt som en række tilstedeværelsesseminarer.

Mellem seminarerne løser den studerende opgaver stillet af den fagansvarlige.

Sideløbende med dette udformer den studerende en tværfaglig skriftlig opgave efter at mindst 4 moduler er bestået og en CBA-afhandling efter at bestået minimum 7 moduler.

Stk. 5. Tidsmæssig placering

Fleksibelt men skal være afsluttet indenfor 6 år fra start på uddannelsen.

Stk. 6. Forudsætninger for deltagelse

Deltagelse på modulerne forudsætter optagelse på MBA uddannelsen i henhold til optagelseskriterierne.

Stk. 7. Læringsmål

Den studerende skal kunne

- Anvende modulets teoretiske indhold i et videnskabeligt projekt
- Analysere en problemstilling i en virkelig virksomhed
- Opstille videnskabeligt baserede løsningsforslag til problemstillingen
- Kommunikere resultaterne af analysen i en sammenhængende rapport
- Håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv

Stk. 8. Prøveform

Modulet eksamineres i case baserede, skriftlige opgaver med udgangspunkt i pensum. Der gives karakter efter 7-skalaen, og der medvirker intern censur



§ 12 Formål for CBA afhandlingen og den tværfaglige eksamen

Stk. 1. Mål

I CBA projektet og den tværfaglige opgave forventes det, at den studerende demonstrerer overblik over de gennemførte modulers teoretiske og metodiske indhold, og på den baggrund er i stand til at foretage kvalificerede og reflekterede valg og fravalg af den tillærte teori og metode i forhold til en identificeret problemstilling i en virksomhed.

I CBA afhandlingen og efterfølgende mundtlige eksamen forventes det, at den studerende demonstrerer overblik over det teoretiske og metodiske indhold fra de gennemførte moduler og på den baggrund er i stand til at foretage kvalificerede og reflekterede valg og fravalg af den tillærte teori og metode i forhold til en identificeret problemstilling i en virksomhed.

Stk. 2. Undervisnings- og arbejdsformer

De skriftlige opgavers arbejdsform består i, at de studerende under vejledning selvstændigt udarbejder to videnskabelige projekter, som udmøntes i en tværfaglig- samt en CBA opgave.

Stk. 3. Tidsmæssig placering

Tværfaglig eksamen kan udarbejdes efter at have bestået minimum 4 moduler samt modulet Scientific Method. CBA afhandlingen kan udarbejdes efter at have bestået minimum 7 moduler samt den tværfaglige opgave.

Stk. 4. Prøveform

Hvert af de to skriftlige opgaver (CBA afhandlingen og den tværfaglige opgave) afsluttes med en eksamen.

Den tværfaglige eksamen svarer til 3 ECTS-point. Prøven er mundtlig og af ca. 30 minutters varighed. Eksamen af CBA afhandlingen svarer til 6 ECTS-point. Prøven er mundtlig og af ca. 30 minutters varighed med udgangspunkt i CBA afhandlingen, pensum samt et studenteroplæg. Der medvirker eksternt censur og gives karakter efter 7-skalaen ved begge eksamener.



§ 13 Formål for MBA afhandlingen

Stk. 1. Mål

Formålet med MBA afhandlingen er, at den studerende selvstændigt skal kunne tilrettelægge, udføre og kommunikere et videnskabeligt projekt, som demonstrerer overblik over og forståelse af uddannelsens fagelementer og som er rettet mod udvikling af en virkelig virksomhed.

Afhandlingen skal udformes på kandidatniveau.

Stk. 2. Indhold

MBA afhandlingen trækker på de tidligere modulers teori, og indeholder udformningen af et større videnskabeligt projekt som afslutning på MBA uddannelsen.

Stk. 3. Omfang i ECTS

15 ECTS-point.

Stk. 4. Undervisnings- og arbejdsformer

MBA afhandlingens arbejdsform består i, at de studerende under vejledning selvstændigt udarbejder et større videnskabeligt projekt, som udmøntes i en afhandling.

Stk. 5. Tidsmæssig placering

Efter at have bestået 12 moduler samt bestået den tværfaglige eksamen samt CBA afhandlingen samt at det afsluttes indenfor 6 år efter start på uddannelsen.

Stk. 6. Forudsætninger for deltagelse

For at skrive den afsluttende MBA afhandling forudsættes det, at den studerende har bestået 12 moduler, tværfaglig eksamen samt CBA afhandlingen samt modulet Scientific Method.

Stk. 7. Læringsmål

Den studerende skal kunne:

- Gennemføre og styre en videnskabelig undersøgelse
- Anvende teori om økonomi, innovation og ledelse i et videnskabeligt projekt på højt niveau
- Analysere en problemstilling i en virkelig virksomhed med sigte på forretningsudvikling
- Opstille videnskabeligt baserede forslag til udvikling af en virksomhed
- Kommunikere resultaterne af analysen i en sammenhængende, videnskabelig rapport
- Foretage et reflekteret valg og fravalg af metode og teori

Stk. 8. Vurderingskriterier

- At den studerende selvstændig kan opstille en problemstilling, der tager udgangspunkt i en virkelig virksomheds udfordringer
- At den studerende kan anvende videnskabelig teori og metode fra uddannelsens andre moduler til at analysere den valgte problemstilling samt opstille videnskabeligt funderede og gennearbejdede løsningsforslag
- At den studerende kan kommunikere projektets problemstilling, metode, analyse og resultater i en videnskabelig og sammenhængende rapport

Stk. 9. Prøveform

Der afholdes en mundtlig eksamen af 60 minutters varighed med udgangspunkt i MBA afhandlingen samt et studenteroplæg. Der gives karakter efter 7-trins skalaen, og der medvirker ekstern censur.

§ 14 Regler om skriftlige opgaver, herunder MBA afhandlingen og dennes omfang

Alle skriftlige opgaver, herunder CBA afhandlingen og MBA afhandlingen, skal skrives på dansk eller engelsk. MBA afhandlingen skal indeholde et Executive Management Report på engelsk med et omfang på højst 15 sider. Executive Management Report indgår i helhedsvurderingen af specialet. I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke-bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

- Modulopgaver må have et omfang på maksimalt 15 normalsider.
- En tværfaglige skriftlig opgave efter minimum 4 beståede fagmoduler må have et omfang af maksimalt 15 normalsider.
- CBA afhandlingen må have et omfang af maksimalt 40 normalsiders analyse samt maksimalt 5 normalsiders Executive Summary.
- MBA afhandlingen må have et omfang af maksimalt 75 normalsider samt maksimalt 15 normalsiders Executive Management Report.
- Alle angivelser er eksklusiv bilag. En normalside svarer til 2400 anslag inklusive tegn og mellemrum.

§ 15 Merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår ved en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet

- Der kan efter en konkret vurdering gives merit for beståede uddannelseselementer fra en videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller udlandet, såfremt disse ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer i Executive Master of Business Administration (MBA)
- Er det meritgivende uddannelseselement bedømt efter en anden skala end den gældende danske karakterskala eller som bestået/ikke bestået, overføres det altid med betegnelsen: bestået
- MBA styregruppen træffer afgørelse om, hvorvidt karakterer givet efter den gældende karakterskala eventuelt kan overføres

§ 16 Afslutning af masteruddannelsen

- Executive Master of Business Administration skal være afsluttet senest 6 år efter uddannelsens påbegyndelse.



§ 17 Eksamensregler

- CBA sekvensen består af to eksamener. Eksaminerne er individuelle eksamener af ca. 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i hhv. tværfaglig skriftlig opgave og CBA afhandlingen samt et oplæg af den studerende. Der medvirker ekstern censur ved den tværfaglige skriftlig opgave og ekstern censur ved CBA afhandlingen og gives karakter efter 7-skalaen
- Alle moduler skal bestås og bedømmes efter 7-trins-skalaen
- Efter aflevering af den afsluttende MBA afhandling afholdes en individuel mundtlig eksamen i denne. Eksamen varer 60 min, der medvirker ekstern censur, og der gives karakter efter 7-skalaen
- En studerende kan højst deltage i en prøve, herunder aflevere masterafhandling, to gange. MBA styregruppen kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, tillade indstilling til en tredje og en fjerde gang. Ovenstående gælder, medmindre andet er anført i forbindelse med den enkelte prøve
- Klager over eksamen behandles som angivet i den gældende eksamens-bekendtgørelse. Klagen skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til MBA styregruppen senest to uger efter at resultatet er offentliggjort. To ugers fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. MBA styregruppen sender klagen til bedømmerne til udtalelse. Klageren får herefter 1 uge til at kommentere bedømmernes udtalelse, hvorefter Business Institute træffer afgørelse. Business Institutes afgørelse kan kræves indbragt for et ankenævn. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives senest to uger efter, at klageren er gjort bekendt med afgørelsen

§ 18 Dispensation

Styregruppen kan, når der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra de dele af studieordningens bestemmelser, der ikke er i strid med relevant lov eller bekendtgørelse. Dispensation vedrørende eksamen gælder for den først kommende eksamen.

§ 19 Ikrafttræden

Studieordningen er godkendt af MBA styregruppen og træder i kraft pr. 26. oktober 2017 med virkning for MBA hold som påbegyndes i efteråret 2017.

§ 20 Vurderingskriterier ved bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Den aktuelle karakter tildeles efter følgende kriterier:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med ingen eller få uvæsentlige mangler

demonstrerer udtømmende opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er som helhed systematisk, sikker, sammenhængende og velstruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden udvælger og redegør korrekt for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger.

Herunder at den studerende:

- demonstrerer omfattende og helhedspræget indsigt i disse elementer, deres forudsætninger, samt overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer og generaliserer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med nogle mindre væsentlige mangler

demonstrerer opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er som helhed altovervejende systematisk, sikker, sammenhængende og velstruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden med nogle mindre væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer omfattende indsigt i disse elementer, deres forudsætninger, samt overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem stort set korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger samt deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- i nogen grad på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger



Karakteren 7 gives for den gode præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med en del mangler

demonstrerer opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er altovervejende sikker, til tider tøvende, men dog med en tydelig sammenhæng og struktur samt kendetegnet ved, at eksaminanden med få væsentlige og nogle mindre væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer solid indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt et vist overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender den altovervejende del af disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem stort set korrekt brug af begreber og notationer foretager altovervejende relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- i mindre grad på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 4 gives for den jævne præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med adskillige væsentlige mangler

demonstrerer en mindre, men dog acceptabel, opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er noget usikker, men dog med en vis sammenhæng og struktur samt kendetegnet ved, at eksaminanden med en del væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer en vis indsigt i disse elementer og deres forudsætninger, samt et begrænset overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender hovedparten af disse på måder, som overvejende er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem delvis korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante, men til tider mangelfulde, ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- kun i begrænset omgang perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger



Karakteren 02 gives for den minimalt acceptable præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- på trods af betydelige og væsentlige mangler

demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er præget af usikkerhed og fremstår i nogen udstrækning usammenhængende og ustruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden med flere væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer begrænset indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt et vist, men dog mangelfuldt, overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender flertallet af disse på måder, som i en vis udstrækning er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem delvis korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante, men dog mangelfulde ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- ikke perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- som følge af udtalte mangler

ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger.

Præstationen er usikker, usammenhængende og ustruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden i utilstrækkeligt omfang udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer yderst begrænset indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender kun et fåtal af disse på måder som i en vis udstrækning er relevante eller mangelfulde i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger

Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger

ikke demonstrerer nogen form for opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger.



§ 21 Vurderingskriterier ved bestået/ikke bestået

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelser bedømmes af en eksaminator; besvarelser, som eksaminator vurderer til ikke bestået, bedømmes tillige af en intern censor.

For at opnå bestået skal den studerende demonstrere:

- Den studerende udpeger en relevant teori til at bearbejde en erhvervsøkonomisk eller ledelsesmæssig problemstilling
- Den studerende peger på én eller to kritiske problemstillinger ved anvendelsen af teorien
- Den studerende peger på 1-2 kritiske problemstillinger i forbindelse med valg af metode og datagrundlag
- Den studerende beskriver kun få af de centrale elementer i design af en undersøgelse af konkrete problemstillinger og peger kun på enkelte begrænsninger m.h.t. undersøgelsesresultaternes gyldighed.